

Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Praha 13, Mezi Školami 2323
Mezi Školami 2323/9
158 00 Praha 5 – Stodůlky

Č.j. MŠ/72/2013

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Objevujeme svět



MOTTO ŠKOLY:

**Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, všechny děti počítají,
ale jen ty, co se ptají, poznávají svět.**

ŠVP byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR pod č.j. 32405/2004 a v souladu s obecně platnými právními předpisy. ŠVP vychází z analýzy činnosti mateřské školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován týmem pedagogických pracovníků v srpnu roku 2010 a aktualizován na základě evaluační činnosti k 1.9.2013. Jeho obsah byl projednán na pedagogické radě dne 17.9.2013.

Následně byl aktualizován na základě změny Rámcového vzdělávacího programu vydaném MŠMT ČR pod č.j. 32405/2004-22 týmem pedagogických pracovníků v srpnu 2017, jeho obsah byl projednán na pedagogické radě dne 28.8.2017.

Na základě změny RVP PV byl školní vzdělávací program aktualizován v srpnu 2021, obsah programu byl projednán na pedagogické radě 25. 8. 2021.

Poslední aktualizace tohoto školního vzdělávacího programu byla v srpnu 2023, obsah programu schválen na pedagogické radě 30. 8. 2023

Platnost : od 1.9.2023

Zpracovala: Mgr. Pavla Benešová DiS. et Dis.
ředitelka školy

Obsah:

1. Představení školy - prezentace
2. Podmínky předškolního vzdělávání
 - a/ Věcné (materiální) podmínky školy
 - b/ Životospráva
 - c/ Psychosociální podmínky
 - d/ Organizační zajištění chodu mateřské školy
 - e/ Řízení mateřské školy

 - f/ Personální a pedagogické zajištění
 - g/ Spoluúčast rodičů
 - h/ Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i/ Podmínky vzdělávání dětí nadaných
3. Organizace a formy vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluace

1. Prezentace školy

Identifikační údaje - škola

Škola:	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Praha 13, Mezi Školami 2323
IČO:	65991249
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 - Stodůlky
Adresa školy:	Mezi Školami 2323/9, 158 00 Praha 5 – Stodůlky
Telefon:	251 615 496
E-mail:	mskolami2323@seznam.cz
www:	meziskolami.cz
Ředitelka:	Mgr. Pavla Benešová DiS. et Dis.
Hospodářka:	Denisa Nosková
Kapacita školy:	120 dětí, povolená výjimka 108 dětí
Provoz školy:	6,45 – 17,15 hod.

Identifikační údaje – Školní vzdělávací program

Název:	Objevujeme svět
Motto:	Jeden, dva, tři, čtyři, pět, všechny děti počítají, ale jen ty, co se ptají, poznávají svět.
Zpracoval:	Tým pedagogických pracovníků a ředitelka mateřské školy
Č.j.:	MŠ/72/2013
Platnost:	Od 1. 9. 2023

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola má výhodnou polohu z hlediska dostupnosti MHD pro velkou část obvodu Prahy 13. Je umístěna na sídlišti Stodůlky v blízkosti stanice metra Hůrka a Nové Butovice.

Mateřská škola je obklopena zahradou, která je vybavena dřevěnými průlezkami, kolotočem, domečkem, houpačkami, vláčkem a altánkem, dvěma pískovišti. V areálu zahrady je malé dopravní hřiště. Od roku 2017 má Zelenou učebnu, skleník a od roku 2019 vlastní naučnou stezku. V roce 2021 vznikla venkovní polytechnická učebna. V roce 2022 byla málo využívaná sborovna přebudována na interaktivní učebnu. V roce 2023 byla upravena terasa jako venkovní učebna. Budova mateřské školy je jednopatrová (stavěna přímo pro potřeby mateřské školy) a jsou v ní čtyři třídy s celodenním provozem, každá třída má 3 místnosti – třídu, hernu, tělocvičnu. Místnosti mateřské školy jsou vkusně zařízeny, materiální vybavení odpovídá potřebám dětí a vyhovuje požadavkům pro výchovně vzdělávací činnosti i požadavkům z hlediska hygieny a bezpečnosti dětí. Děti jsou do tříd děleny dle věku. Kapacita mateřské školy je 120 dětí (dle Rejstříku škol a školských zařízení), skutečný počet je maximálně 104 dětí (4 třídy po 26 dětech). Mateřská škola má pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance.

Mateřská škola byla otevřena v dubnu 1993 a od 1.1.1997 je samostatným právním subjektem.

V mateřské škole probíhá výchovně-vzdělávací proces podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (vlastní keramická pec, výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem, logopedická prevence, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, výlety, besídky apod.). Zaměřujeme se na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku se zdůrazněním na pohybový rozvoj a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Respektujeme individuální schopnosti a zvláštnosti dítěte. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Mateřská škola navázala úzkou spolupráci s Fakultní základní školou, Mezi Školami 2322, kterou starší děti několikrát ročně navštěvují.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

1

2. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1 Věcné (materiální) podmínky

Budova

Naše mateřská škola je v provozu od dubna 1993. Sídlí v budově, která byla postavena přímo jako budova mateřské školy, ve které byla vyměněna nevyhovující okna za nová a která byla zateplena a dostala nové barevné provedení. Část provozní je umístěna v přízemí panelového domu. Zde se nachází kuchyň, sklady, kancelář hospodářky, ředitelna a prádelna.

Prosklená chodba propojuje hospodářskou část s jednopatrovou budovou, kde se nacházejí čtyři třídy. Každá třída má k dispozici tři místnosti – třídu, hernu a tělocvičnu (která slouží zároveň jako ložnice – po rozložení lehátek), šatnu, hygienické zařízení a kuchyňku.

Třídy jsou vybaveny pěkným nábytkem a učitelky vytvořily různé koutky – např. kadeřnický, kuchyňský, koutek pro konstruktivní stavby. Pro děti nadané byl zřízen Koutek pro nadané děti.

Vybavení hračkami a pomůckami je postupně doplňováno a obměňováno dle finančních možností.

Hračky a jejich doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a po hrách uklízet.

Nábytek, tělocvičné nářadí a hygienická zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Dbáme na správnou teplotu ve třídách, na pravidelné větrání, hygienu světla.

Záměry:

- postupná výměna nábytku (s přihlédnutím k ergonomii)
- vytváření nových pracovních koutků (výzva 48+ vlastní zdroje)
- barevná výmalba všech prostor

V roce 2022 byla vybudována nová malá třída, kde je umístěna interaktivní tabule. Tuto třídu mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci a jejich třídy. V roce 2023 byla předělána málo využívaná terasa na venkovní učebnu, bývalá knihovna na multifunkční učebnu.

Zahrada

Mateřská škola má dostatečně velkou oplocenou zahradu. Zahrada je vybavena pískovišti, průlezkami, domečkem na hry dětí, dopravním hřištěm, kolotočem, houpačkami na pružině a vláčkem. Úklid zahrady zajišťují zaměstnanci školy a příležitostně brigádnicky rodiče dětí. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. V zadní části zahrady vznikla v roce 2017 Zelená učebna, která je vybavena přenosnými stoly s lavicemi, environmentálním pexesem. Má čtyři záhonky, pro každou třídu jeden. Na zahradě je rovněž skleník a naučná stezka, polytechnická učebna, podzemní telefon, vyvýšené záhony, edukační panely, dendrofon, vodní kaskáda.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- stálé doplňování hraček
- doplnění sportovními pomůckami
- zakoupení pomůcek na environmentální výchovu do Zelené třídy
- zakoupení pomůcek do polytechnické učebny
- obnova průlezek (dosluhují)

Školní kuchyně

Součástí mateřské školy je školní kuchyně umístěná v provozní části budovy.

Členění skladů, přípravny, varny, kuchyněk u jednotlivých tříd a dalších prostor je přizpůsobeno hygienickým požadavkům. Jídlo je připravováno šetrným a zdravým způsobem v konvektomatu.

Záměry:

- postupná obnova vybavení školní kuchyně – nádobí, příbory,
- nové skříňky, myčky, sporák ...
- celková rekonstrukce

2.2 Životospráva

Snažíme se o to, aby děti dostávaly plnohodnotnou a vyváženou stravu a aby spotřební koš byl v souladu s příslušnými předpisy.

Řídíme se heslem „Nesmí jenom chutnat, ale také nikdo nesmí onemocnět“. Jedno bez druhého nemůže být.

Do procesu přípravy pokrmů je zahrnuto pět základních činitelů, které denně sledujeme:

- potraviny a pitná voda musí splňovat hygienické požadavky na jejich nezávadnost
- osoby, které stravu připravují, jsou odborně i zdravotně způsobilé
- prostředí, ve kterém se provádí příprava pokrmů - čisté a bezpečné s dobrým odvětráváním, osvětlením ...
- předměty – zařízení, nádobí, vybavení ...
- používané pracovní postupy – zacházení s potravinami, vlastní výroba pokrmů, výdej jídla, sanitační úkony

Dbáme na to, aby byla zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (přízpůsobeno počasí a kvalitě ovzduší), mají dostatek volného pohybu venku i uvnitř školy. V denním programu je zařazen i spánek a odpočinek dětí. Učitelé se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu – přirozený vzor pro děti.

Záměry:

- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- zařazovat do jídelníčku nové potraviny
- vyhledávat a pořizovat do školy pomůcky, které podporují zdravý životní styl

2.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny, zejména s ohledem na bezpečnost dětí.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažíme se nemanipulovat s dětmi, zbytečně neorganizovat každou činnost a co nejméně s dětmi soutěžit.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, podpora k vlastní aktivitě, pomoc při prvních nezdarech a zdolávání překážek.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi (společné vytváření pravidel třídy).

Pedagogové si všímají vztahů ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměry:

- vytvářet takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- vzdělávání pedagogů v této oblasti (školení i samostudium)
- pomůcky pro rozvíjení pozitivních vztahů (Emušáci, ...)

Psychosociální podmínky ovlivňují také vztahy mezi zaměstnanci, proto se všichni dospělí chovají také vůči sobě navzájem respektujícím způsobem, jsou k sobě zdvořilí, vzájemně si pomáhají a podporují se.

2.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy

Mateřská škola je v provozu v pracovní dny od 6,45 hod. do 17,15 hod. Ranní scházení probíhá v době od 6,15 do 7,30 v jedné třídě, od 7,30 je provoz ve všech třídách. Pozdější příchod lze dohodnout s učitelkou na třídě. Vyzvedávání dětí probíhá zpravidla po obědě 12,30 – 13,00, odpoledne pak od 14,30, v jinou dobu kdykoliv po dohodě s učitelkou.

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby. Důležité je vhodnou motivací vzbudit zájem dítěte o činnosti. Činnosti jsou plánovány, pomůcky předem připravovány, v případě aktuální potřeby lze plánovanou činnost změnit. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, umožňujeme individuální tempo u různých typů činností, činnosti se uskutečňují frontálně, skupinově i individuálně.

Celým dopolednem prostupují hry, výchovné činnosti, cvičení, řízené činnosti (zejména u dětí před nástupem povinné školní docházky), hygiena, svačina, pobyt venku. Dbáme na pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit a vyváženost spontánních a řízených činností.

Oběd je stanoven na 12,00 hod. Poté odpočívají děti na lehátkách. Starší děti poslouchají pohádky, relaxační hudbu, mladší děti spí, snažíme se o maximální omezení spojování tříd v odpoledních hodinách. Po spaní následuje svačina a odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi a hry až do odchodu dětí domů.

Mimořádné akce – divadla a výlety zpravidla organizujeme za pomoci Spolku rodičů a přátel v rámci dopoledních činností.

Adaptační režim v mateřské škole pro nově příchozí děti není závazně dán, je přizpůsoben každému dítěti, je tedy individuální.

Záměry:

- snížit počet frontálních činností
- větší nabídka pohybových aktivit při pobytu venku

2.5 Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracování ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní systém je pravidelně vyhodnocován za účelem zlepšení všech podmínek školy.

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníce jsou v režimu školy zařazeny příležitostné operativní porady dle potřeb školy, rovněž tak pro provozní zaměstnance. Pedagogické porady jsou 5x v roce za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pedagogických pracovníků.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s mateřskou školou Havaj, Zahrádka a FZŠ Mezi Školami 2322. S dětmi s odlišným mateřským jazykem pomáhá mateřské škole organizace InBáze a Meta.

Mateřská škola se snaží zapojit do života školy rodiče zapsaných dětí.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- vést všechny pracovníky k tomu, aby si uvědomili, že pro to jak se dítě v mateřské škole bude cítit, jsou rozhodující vztahy všech zaměstnanců bez rozdílů profesí a jejich vzájemné chování, respekt
- motivace všech zaměstnanců na zlepšení všech podmínek v mateřské škole
- vyšší zapojení rodičů do života školy

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet učitelek a dalších pracovníků vychází z počtu zapsaných dětí, délky provozní doby, počtu tříd a z normativu stanoveného Magistrátem hl.m.Prahy.

Provoz MŠ zajišťují pedagogičtí zaměstnanci s odpovídající kvalifikací (v případě potřeby asistent pedagoga s odpovídající kvalifikací na základě doporučení ze Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko- psychologické poradny) a provozní zaměstnanci. Vlastními silami je tak zajištěno vzdělávání dětí, stravování dětí i zaměstnanců, úklid budovy, praní prádla a ekonomická agenda, s výjimkou zpracování mezd a účetnictví. Jednotlivé kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Z provozního úseku nejvíce chybí údržbář a administrativní pracovníce na zpracování rostoucí agendy ředitelky.

Všechny pracovníce usilují o prohlubování své kvalifikace. Ze strany ředitelství školy mají maximální podporu, i když nejsou vytvořeny dobré podmínky pro možnost zajištění chodu školy v době jejich nepřítomnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků pro řešení nad úvazkových hodin, ale i nedostatku finančních prostředků na DVPP.

Od 1. 9. 2017 se denně služby pedagogických pracovníků překrývají 2,5 hodin (pokud umožňují provozní podmínky – nelze zabezpečit při nemocech, vzdělávání, apod.)

Od 1.9. 2017 platí v mateřské škole Etický kodex nepedagogických pracovníků a Etický kodex učitele mateřské školy.

Záměry:

- pokusit se získat více prostředků na DVPP
- motivovat učitelky ke studiu na VŠ
- klást důraz na samostudium
- klást důraz na dodržování etických kodexů

2.7 Spoluúčast rodičů

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou naší práce.

Již při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, pohrát si se svými dětmi ve třídách při dnech otevřených dveří, při dílničkách a seznámit se s naším ŠVP, který je vyvěšený u všech tříd. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.

Snažíme se podávat rodičům dostatek informací o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (webové stránky, uzavřené FC skupiny, nástěnky, vitrína u hlavního vstupu do MŠ, schůzky s rodiči, besídky, společné akce, setkávání s rodiči). Nabízíme rodičům i poradenský servis, zároveň se ale snažíme nezasahovat do soukromí rodiny a nedávat nevyžádané rady. Respektujeme rodiče jako experta při výchově svého dítěte.

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás důležitá. Naše uzavřené FC skupiny vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech. Fotogalerie pak umožní rodičům prohlédnout si fotografie dětí- z důvodu GDPR uzavřené facebookové skupiny.

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, důležitá je důvěra, otevřenost, respekt, ale i mlčenlivost. Snažíme se rodiče co nejvíce zapojovat do života školy.

Záměry:

- stále hledat nové formy spolupráce s rodinou
- zajistit dostatečnou informovanost o rozvoji a pokrocích dětí formou individuálních konzultací

2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání všech dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován jejich rozvoj ve všech oblastech. Tato skutečnost platí i v případě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – tedy pro děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření – organizačních i pedagogických.

Cíle a záměry pro vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Pedagog vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti těchto dětí ve spolupráci s rodinou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) či Speciálně pedagogickým centrem (SPC).

Dítě, kterému jsou přiznána podpůrná opatření od druhého stupně, má nárok na individuální vzdělávací program, který vypracují ředitelka a pedagogové z jeho třídy ve spolupráci s PPP nebo SPC. Tento plán je realizován a vyhodnocen těmito pedagogy ve spolupráci s PPP nebo SPC, o výsledku pedagogové informují ředitelku školy. Celý proces je řízen platnou legislativou.

Dítě s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně má nárok na plán pedagogické podpory, který vypracují pedagogové z jeho třídy (v jejich kompetenci je také diagnostika tohoto dítěte). Tento plán předloží ředitelce mateřské školy. Nejdéle po třech měsících tuto pedagogové plán vyhodnotí, s výsledkem seznámí ředitelku školy. Pokud plán selhává, může být přepracován nebo je zákonným zástupcům doporučena návštěva PPP nebo SPC.

Pedagogové pro tyto děti vyhledávají vhodné metody a prostředky, zároveň také uplatňují profesionální postoje, vytváří citlivé a pozitivní prostředí.

Mateřská škola pro tyto děti umožní:

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
- princip individualizace a diferenciaci při plánování, organizaci činností, určení obsahu, forem i metod vzdělávání
- spolupráce s rodinou, PPP, SPC i dalšími odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí na třídě v souladu s platnými právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga, popř. osobního asistenta
- osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuální potřebám a možnostem dítěte (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické

návyky) v úrovni odpovídající věku a stupni postižení dítěte.

2.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Naše mateřská škola se zapojila do projektu městské části Praha 13, který se týká vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (děti se statusem cizince). Městská část podporuje tento projekt nákupem pomůcek, výtvarného materiálu, divadelním představením. V rámci tohoto projektu mají děti 1x týdně setkání v malých skupinách, toto setkání je zaměřeno na rozvoj komunikace v českém jazyce. Projektu se věnují tři učitelky, každá má dvě skupiny dětí. Děti jsou rozděleny dle věku. Rozvoj komunikace v českém jazyce je zaměřen na vytvoření slovní zásoby dětí, která slouží k uspokojení jejich potřeb a na získání slovní zásoby, kterou bude dítě potřebovat při vzdělávání dle ŠVP naší MŠ.

Dále mateřská škola vzdělává děti s odlišným mateřským jazykem – povinné předškolní vzdělávání – v rámci podpory MŠMT.

Děti s odlišným mateřským jazykem (české občanství) mají nárok na doučování češtiny v rámci projektů Praha Pól Růstu – výzva 28, 49, 54, OP JAK

Všechny děti s omj mají vypracovaný svými učiteli Plán pedagogické podpory.

2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání všech dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován jejich rozvoj ve všech oblastech. Tato skutečnost platí i v případě různých druhů nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Dítě má ve škole možnost projevit, uplatnit i dále rozvíjet své nadání.

Pro jeho vzdělávání je mateřská škola povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1-4) ve spolupráci s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem.

Pedagogové se této problematice budou věnovat v rámci samostudia – literatura, test Nomi, ...

Záměry:

- vyhledávat nové informace v této problematice
- vzdělávání pedagogů
- spolupráce s PPP a SPC, pomůcky
- vznik koutku pro nadané děti

2.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.
- Dvouleté dítě poznává své okolí, objevuje, experimentuje, je zvědavé. Svět objevuje všemi smysly.
- Dítě je v tomto období egocentrické, začíná se osamostatňovat, hledá si svou roli ve společnosti.
- Dítě je méně obratné, má méně zkušeností, neorientuje se v čase ani prostoru.

- Rozdíly ve vývoji a úrovni vývoje mezi dětmi v tomto období jsou značné.
- Většinou se jedná o první sociální zkušenost mimo rodinu – dítě má proto silnější potřebu vazby na dospělou osobu (učitele).
- Dítě se učí budovat vztahy mezi vrstevníky.

3. Organizace a formy vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola sídlí v budově, která byla postavena přímo jako budova mateřské školy, ve které byla vyměněna nevyhovující okna za nová a která byla zateplena a dostala nové barevné provedení. Část provozní je umístěna v přízemí panelového domu. Zde se nachází kuchyň, sklady, kancelář hospodářky, ředitelna a prádelna.

Prosklená chodba propojuje hospodářskou část s jednopatrovou budovou, kde se nacházejí čtyři třídy. Každá třída má k dispozici tři místnosti – třídu, hernu a tělocvičnu (která slouží zároveň jako ložnice – po rozložení lehátek), šatnu, hygienické zařízení a kuchyňku.

Přijímání dětí do MŠ

Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelka školy po dohodě s obcí. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím regionálního tisku a plakátů na budově školy.

V naší mateřské škole se na zápis pečlivě připravujeme. Několik týdnů před zápisem probíhají na škole „dny otevřených dveří“, dílničky, děti vyrábí dárky pro zapsané děti.

Rodiče mají možnost důkladně se seznámit s prostředím, personálem a nabídkou výchovného programu i nadstandardních aktivit.

Samotný zápis probíhá v kanceláři ředitele školy, rodiče mají možnost si mateřskou školu v tento den i prohlédnout., Každé dítě si od zápisu odnáší dárek, který zhotovily děti naší mateřské školy.

Do mateřské školy přijímáme zpravidla děti starší tří let, děti od 2 do 3 let v současné době do naší mateřské školy nedocházejí. O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. V případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje ředitelka při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií (dle platné legislativy).

Vždy upřednostňuje dítě předškolní, dítě starší před mladším a dítě s trvalým bydlištěm v Praze 13. Při odevzdání přihlášky obdrží každé dítě registrační číslo, pod kterým je přihláška vedena. V zákonné lhůtě 30ti dnů od podání Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, vydává ředitelka Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí). Seznam bývá zveřejněn na

přístupném místě po dobu 15ti dnů ode dne oznámení. V praxi to znamená, že zákonní zástupci přijatých dětí nejsou písemně informováni rozhodnutím o přijetí, ale pokud vyžadují písemný doklad, vydává jim ředitelka stejnopis rozhodnutí proti podpisu. Nepřijatým dětem posílá rozhodnutí o nepřijetí poštou nebo předává proti podpisu.

Počet tříd a počet dětí v mateřské škole nesmí překročit stanovený limit uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, děti jsou rozděleny dle věku, respektujeme dle možností přání zákonných zástupců.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Vnitřní uspořádání školy a tříd

Mateřská škola má 4 třídy – žabičky, motýlci – v prvním patře školy, kuřátka, berušky – přízemí školy.

Každá třída má tři hlavní místnosti – třídu, hernu, tělocvičnu, WC a umývárnu, šatnu. Třídy jsou převážně homogenní, nábytek, hračky a pomůcky jsou vybavovány dle věku dětí.

Charakteristika tříd a školy

Ve třídě žabiček a motýlků jsou mladší děti – třídy se zaměřují na zvládnutí sebeobsluhy, samostatnosti, odpoutání od rodičů a získávání prvních zkušeností se vzdělávacím systémem u dětí. Samozřejmostí je celkový rozvoj dětí v optimální míře.

Třídu kuřátek a berušek navštěvují děti starší. Tyto třídy se zaměřují na rozvoj grafomotoriky, matematické a čtenářské pregramotnosti. Samozřejmostí je celkový rozvoj dětí v optimální míře.

Mateřskou školu navštěvuje značný počet dětí s odlišným mateřským jazykem, proto je mateřská škola zapojena do projektu Městské části Praha 13 – Společná adresa Praha 13 a dalších projektů.

V roce 2017 získala mateřská škola grant, ze kterého se jí podařilo vybudovat Zelenou učebnu. Proto by se mateřská škola chtěla v dalších letech více věnovat environmentální a ekologické výchově.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV a byl vytvořen s ohledem na možnosti, podmínky a potřeby naší mateřské školy a je v souladu s obecně platnými právními předpisy. Opíráme se o soudobé poznatky pedagogiky předškolního věku a vývojové psychologie. Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu a prožitkového učení.

Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (vlastní

keramická pec, výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem, logopedická prevence, zájmové kroužky (plavání), sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, výlety, besídky apod.). Zaměřujeme se na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku se zdůrazněním na pohybový rozvoj a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Respektujeme individuální schopnosti a zvláštnosti dítěte. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Mateřská škola navázala úzkou spolupráci s Fakultní základní školou, Mezi Školami 2322, kterou starší děti několikrát ročně navštěvují.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které jsou v mateřské škole realizovány. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách, frontálně nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Při hře mají děti možnost vybrat si podle vlastní vůle hru i hračku, která jim nejvíce vyhovuje. Hračky jsou uloženy tak, aby na ně děti dosáhly a mohly si je půjčit a po hře opět uložit. Hry dětí jsou individuální, skupinové nebo frontální.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, která je vhodně motivována. Využíváme všech forem učení, které jsou vhodné pro předškolní věk – prožitkové, kooperativní, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení. Učitelky na třídách se překrývají denně 2,5 hodiny (dle platné legislativy), jedná se hlavně o činnosti při pobytu venku, vzdělávání dětí s odkladem školní docházky, vzdělávání dětí, které vyžadují individuální přístup.

Každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých individuálních potřeb

Náš výchovně vzdělávací program vychází zejména z potřeb dětí, z jejich přirozené touhy po aktivní činnosti. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku se zdůrazněním na pohybový rozvoj a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Cíl vzdělávacího programu:

Cílem tohoto programu je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti.

V dětech má projekt vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v nich zájem o nové poznatky.

Veškeré denní aktivity dětí směřují k cílům a záměrům RVP PV i ŠVP. Na základě tohoto projektu má dítě získávat poznatky k dosažení očekávaných výstupů (kompetencí), kterých by mělo dosáhnout na konci předškolního období. Jednou z kompetencí je schopnost chápat, že svět má svůj řád, že se mění a vyvíjí, že způsob, jakým se chová, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí.

Při realizaci vzdělávání využíváme zejména:

- 1. Školní klima,**
které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře důvěry, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně a příjemně. Jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.
- 2. Prožitkové učení**
je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě motivováno a citově ji prožívá. Toto učení má hluboký a trvalý dopad na dítě.
- 3. Tématické celky,**
vzdělávání je založeno na práci s vhodnými, dětem blízkými a jim srozumitelnými tématickými celky, na integrovaném vzdělávání hrou a činnostmi dětí. Každý celek je ještě ve třídách rozpracován na témata, která nejsou časově omezena a učitelky si je přizpůsobují podle svých potřeb, zájmů a vědomostí dětí.
- 4. Individuální přístup,**
kdy každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých možností a potřeb
- 5. Spolupráce s rodinou**
je stavěna na bázi vzájemné spolupráce, otevřené komunikaci
- 6. Tradice, slavnosti a mimořádné dny**
působí na dobré vzájemné vztahy a přátelství a děti tak mohou lépe vnímat svoji sounáležitost se skupinou a mateřskou školou i širším okolím.

5. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je rozdělen na čtyři tématické celky:

1. Tématický celek - **Svět lidí**
2. Tématický celek - **Svět pohádek**
3. Tématický celek - **Svět zvířat**
4. Tématický celek - **Svět barev a vůní**

Každé téma zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, které jsou v RVP PV nazvány :Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dítě a společnost – oblast sociálně- kulturní

Dítě a svět – oblast environmentální

Obsah jednotlivých oblastí se v RVP PV a ŠVP prolíná, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

Obsah vzdělávání je uspořádán do jednotlivých bloků, témat, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku, z charakteristiky prioritních úkolů, z koncepce školy a z názvu programu.

Časově nejsou témata omezena, protože s každou skupinou dětí je potřeba pracovat různě dlouho a také chceme vycházet ze zájmu a potřeb dětí. Děti mohou program ovlivňovat. Každá učitelka si časově témata upraví dle své třídy.

Soustava tematických celků je popsána obecně pro celou mateřskou školu. Každá učitelka si tyto tematické celky rozepíše podle charakteristiky své skupiny dětí, naplní je různorodými činnostmi a příležitostmi a doplní je o konkrétní očekávané výsledky dětí.

Zhodnocení daných tematických celků a programu jako celku je součástí **evaluačního procesu**, a to **vzhledem k dětem** (co se naučilo, co získalo), **ke skupině dětí** (jak spolupracovaly, co si z nabídky činností vybraly) a **k tématu** (zda bylo téma vzhledem k věku dětí přiměřené, apod.)

Svět lidí

Úvodní tematický celek je zaměřen na seznamování s prostředím MŠ, s učitelkami, s ostatními zaměstnanci, s dětmi ve skupině, vytvoření společných pravidel, děti se učí uvědomit si, co je vlastně rodina a co je jejich domov, kde a jak pracují jejich rodiče, poznávají svoje tělo, seznamují se s jeho funkcemi, poznávají, co tělu prospívá, co je zdravé. Seznamují se s charakteristickými znaky ročního období a se základními přírodními zákonitostmi. Sledují své pohybové schopnosti a dovednosti a zaměřují se na jejich zdokonalení. Cílem tohoto bloku je rovněž vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Budeme si všímat barev podzimní přírody a počasí.

Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky.

Hlavní cíle:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, navázat první vztahy, učit se znát děti jménem
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout

- pokyn apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), brát si hračky a uklízet je na místo
 - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, stravování – jídlo, pití, umět stolovat, svlékání, oblékání, obouvání ...)
 - zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
 - domluvit se slovy i gesty, projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání
 - naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, sledovat a vyprávět příběh, pohádku)
 - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
 - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (nebezpečných či neznámých situacích)
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - zorganizovat hru
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
 - chápat elementární časové pojmy (dnes, včera, zítra, rok a roční období)
 - vědomě napodobit pohyb podle vzoru, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s novým prostředím třídy, školky, personálem a všemi kamarády
- praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola)
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- prohlížení obrázkových knih a časopisů k tématu
- praktický nácvik hygienických (umývání rukou, používání ručníku) a praktických (oblékání, obouvání, zavazování apod.) dovedností
- přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry s pravidly
- pozorování podzimní přírody, typické znaky, počasí, ovoce a zelenina, oblečení
- určování vlastností ovoce a zeleniny, číselná řada, prostorové pojmy, geometrické tvary
- sběr přírodnin a hry s nimi

- výtvarné vyjádření prožitků
- konstruktivní, námětové a společenské hry
- předměty denní potřeby
- lokomoční (chůze, běh, skoky, hody, lezení) i nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) pohybové činnosti a jiné činnosti (míčové hry, gymnastika apod.)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda) v jednání lidí
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- přirozené pozorování běžných jevů a předmětů (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně)
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty

Očekávané výstupy:

- uvědomění si vlastní identity
- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálního postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti

Svět pohádek

Celek je zaměřen na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, na seznamování dětí s prózou, poezií, na seznamování s kulturními tradicemi, na vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře i umění, na rozvíjení základních časových představ.

Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii a vyjadřovací dovednosti. Budeme se snažit probudit v dětech cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad druhých. Zaměříme se rovněž na Vánoce, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav Vánoc v naší MŠ. Při přípravě oslav Vánoc budou děti získávat poznatky o zimním počasí, o časových pojmech. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního období. V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Prostřednictvím zimních sportů upozorníme děti na to, že

pohyb je důležitý pro naše zdraví, rovněž budeme poznávat i lidské tělo.

V souvislosti s pohádkami se rovněž zaměříme na oblíbené hračky dětí a materiály ze kterých jsou vyrobeny. Častým prohlížením knih, poslechem pohádek a návštěvou divadelních představení budeme u dětí prohlubovat estetické cítění.

Hlavní cíle:

- rozvíjet smyslovou představivost a fantazii, rozvíjet a cvičit paměť
- samostatně se rozhodovat, rozlišovat a společně hodnotit rozdílné chování a jednání, pokusit se pojmenovat a vyhodnocovat různé charakterové vlastnosti
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zvládnout běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ, na zahradě, hřišti apod.
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- napodobovat jednoduchý pohyb, propojovat slovní pokyn s pohybem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- učit se zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, poznat si své věci
- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, naučit se z paměti krátké texty
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, nástroji, tužkami, barvami, nůžkami, papírem, plastelínou apod.)

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků, reprodukce textu, vyřizování vzkazů a zpráv
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (Mikuláš, Vánoce)
- výroba přáníček, pečení vánočního cukroví
- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ

- vyprávění pohádky podle obrazového materiálu i podle vlastní fantazie
- vymýšlení odlišných konců známých pohádek
- ilustrace pohádek
- hledání kladných a záporných vlastností pohádkových hrdinů
- uvolňovací a artikulační cvičení
- návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, vánoční koledy
- vánoční nadílka v MŠ, vystoupení pro rodiče
- vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky
- hry na sněhu – klouzání, sáňkování, stopy, malování, stavby
- pokusy se sněhem – pozorování vloček
- cvičení na posilování koncentrace – didaktické hry
 - sluchové vnímání hlásek a slabik na začátku i na konci slova
 - kresba a malba děje pohádky nebo příběhu
 - hry na rozvíjení zrakové představivosti a fantazie
- stavění z kostek, vymýšlení složitějších kompozičních celků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní)
- námětové hry „na školu“, „na sportovce“
- hádanky a slovní hříčky
- rytmizace slov a krátkých říkanek
- zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyžování, hokej
- výtvarné ztvárnění lidské postavy – kreslení, malování, stříhání, koláže
- prohlížení knih, časopisů – šetrné zacházení
- dětský karneval

Očekávané výstupy:

- vytvořit u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- poznávat společenské a kulturní zvyky a tradice
- podílet se na vánoční výzdobě třídy a stromečku
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)

Svět zvířat

Tento celek je zaměřen na seznamování se s vlivem člověka na životní prostředí, na poznávání a pojmenování domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, na seznamování se s jejich nejdůležitějšími vlastnostmi a typickými znaky. Děti budou pozorovat ptáky, volně žijící zvířata na obrázcích, exotická zvířata na obrázcích, ve filmu, popř. v zoologické zahradě. Budou se orientovat v ročních obdobích, změnách,

získávat nové zkušenosti, pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, stromy a květiny. V jarních měsících se děti seznámí s tradicemi velikonoce, budou se podílet na jejich přípravách. Při hrách a dalších činnostech se budou učit vzájemně spolupracovat, řešit jednoduché hádanky a učit se soustředit na poslech – budou se rovněž snažit vyjádřit svůj názor a vyslechnout ostatní. Budou si zpřesňovat početní představy, užívat číselných a matematických pojmů.

Hlavní cíle:

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého a soucítit s ním)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z přírodnin a jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – chránit přírodu v okolí, dbát na pořádek a čistotu starat se o rostliny, živé tvory, nakládat vhodným způsobem s odpady
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- popsat situaci, děj, zvíře podle obrázků – hledat typické znaky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se nová slova a aktivně je používat
- poznat napsané své jméno
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- prohlubovat znalosti o zvířatech – názvu, způsobu života, významu pro člověka
- třídění zvířat podle druhu
- seznamovat děti s bajkou
- poznávat hodnotu lidské práce

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.

- konstruktivní a grafické činnosti – příblytky pro zvířátka, grafomotorika
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – konstruování, lepení, stříhání
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – relaxační hudba, poslech pohádky
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- pozorování zvířat – určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, zvuky, co umí, mohou být nebezpeční, jak se k nim chováme)
- domácí zvířata a jejich mláďata
- volně žijící zvířata na poli a v lese
- exotická zvířata v zoo
- ptáci a hmyz
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- poslech pohádek a příběhů o zvířátkách
- nácvik básní a říkadel o zvířátkách
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- konstruktivní a grafické činnosti na dané téma
- výlety do okolí (do přírody, do zoo, na statek apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava výročí, oslava svátků velikonočních, sportovní akce, kulturní programy)

Očekávané výstupy:

- vážit si života ve všech jeho formách
- mít povědomí o významu životního prostředí

Svět barev a vůní

V tomto celku se budou děti seznamovat s předměty a jejich vlastnostmi, s číselnými a matematickými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi, s lidmi a jejich vlastnostmi, budou poznávat přírodu živou i neživou, budou se seznamovat s různými materiály a surovinami, s barvami. Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů k rodině, k sobě navzájem. Každodenně si budeme všimnout krásy přírody. Konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i další lidé, zvířata, rostliny. Budeme pozorovat rybník, povídat si o řece, moři, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, na školu v přírodě, naučíme se rozlišovat dopravní prostředky. Také se slavnostně rozloučíme se školáky. Budeme cvičit vytrvalost, samostatnost a sebeovládání.

Hlavní cíle:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápat základní číselné a matematické pojmy
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů
- orientovat se v prostoru i v rovině
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku k mamince, rodině, spokojenost v rodině, strach z neznámého prostředí)
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – seznámit se s významem vody v přírodě
- rozvoj a užívání všech smyslů
- estetické vnímání, tříbení vkusu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry „na lékaře“, „na dopravu“
- DH – Co se stane když ...řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- pohybové hry a tanečky, cvičení s hudbou
- diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle obrázků i podle vlastní fantazie)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- hry a experimenty s materiálem a předměty, spontánní hra
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (barva, tvar, materiál)
- estetické a tvůrčí aktivity hudební, pohybové a dramatické aktivity, výroba

- dárků a přáníček, popř. příprava vystoupení pro maminky, tatínky
- sportovní hry a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – školní olympiáda
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- oslava dne dětí – hry, soutěže
- ekologicky motivované hrové aktivity, návštěva Prokopského údolí
- vyprávění u obrázků – sbližování dětí různých ras a národností
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- koloběh vody v přírodě – pozorování vody a živočichů, kteří žijí ve vodě nebo kolem vody
- hry s dopravními prostředky a značkami
- příprava ke Dni matek, Dnu otců, vystoupení na rozloučení s předškoláky
- výroba dárků a přáníček pro maminky
- říkanky, básničky a písničky k tématu
- vycházky do přírody – Prokopské údolí, hřiště v okolí
- vystřihování a lepení na jarní téma
- tvořivé hry v písku
- sestavování obrázků z přírodních materiálů – kamínků, klacíků
- malování křídami na chodník
- výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle fantazie
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- škola v přírodě
- výlety po Praze i do okolí (závěrečný školní výlet.
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Vzdělávací obsah pro děti s odlišným mateřským jazykem pro osvojování češtiny jako druhého jazyka

Svět lidí

Tento tematický celek je zaměřen na seznámení s prostředím MŠ, s dětmi ve třídě i v celé MŠ, na seznámení s učitelkami. Dítě se zde též seznámí s tématy domov, rodina, rodiče a jejich zaměstnání, moje tělo + péče o něj, roční období podzim.

Hlavní cíle:

- odloučit se od rodičů a adaptovat se na život v MŠ
- umět uspokojit své základní potřeby – verbálně či neverbálně se domluvit s učitelkou (čůrat, napít, ...)
- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá (malé děti alespoň pasivní slovní zásoba)
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Vzdělávací nabídka:

- praktické poznávání MŠ
- práce s obrazovým materiálem
- didaktické hry
- výtvarné činnosti
- dramatické činnosti
- pohybové hry
- hudební činnosti
- tematické hry
- názorné ukázky (např. přírodnin)

Očekávané výstupy:

- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá (malé děti alespoň pasivní slovní zásoba)

Svět pohádek

Tematický celek je zaměřen na rozvoj řečových a jazykových dovedností, na seznámení dětí s prózou, poezií, kulturními tradicemi. Pomocí pohádek rozvíjíme u dětí fantazii, představivost, empatii. Seznámíme se také s ročním obdobím zima.

Hlavní cíle:

- rozvoj představivosti a fantazie
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatické improvizace
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zvládnout běžné činnosti a požadavky na dítě kladené v MŠ
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá (malé děti alespoň pasivní slovní zásoba)

Vzdělávací nabídka:

- práce s obrazovým materiálem
- didaktické hry
- výtvarné činnosti
- dramatické činnosti
- pohybové hry
- hudební činnosti
- tematické hry
- názorné ukázky

Očekávané výstupy:

- poznávat společenské a kulturní zvyky a tradice (přenést nové poznatky do multikulturní výchovy)
- naučit se nazpaměť krátké texty
- povědomí dětí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

Svět zvířat

Tento celek je zaměřen na ekologickou výchovu – různé druhy zvířat, péče o ně, roční období, druhy rostlin, pozorování přírody, třídění odpadu. Celek doplňují informace k ročnímu období jaro a svět čísel (početní představy).

Hlavní cíle:

- vnímat, že svět má svůj řád
- poznávat hodnotu lidské práce
- třídění zvířat podle druhu
- popsat situaci, děj, zvíře dle obrázků
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, mínění
- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá (malé děti alespoň částečnou aktivní zásobu)

Vzdělávací nabídka:

- práce s obrazovým materiálem
- didaktické hry
- výtvarné činnosti
- dramatické činnosti
- pohybové hry
- hudební činnosti
- tematické hry
- názorné ukázky

Očekávané výstupy:

- vážit si života ve všech jeho formách
- mít povědomí o významu životního prostředí

Svět barev a vůní

V tomto celku se děti seznamují s předměty a jejich vlastnostmi, s číselnými a matematickými pojmy, orientací v prostoru, s různými materiály, s barvami. Děti se budou cvičit ve vytrvalosti, samostatnosti a sebeovládání. Seznámíme se s ročním obdobím léto.

Hlavní cíle:

- řešit problémy, úkoly, situace
- vést rozhovor
- orientovat se v prostoru
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá

Vzdělávací nabídka:

- práce s obrazovým materiálem
- didaktické hry
- výtvarné činnosti
- dramatické činnosti
- pohybové hry
- hudební činnosti
- tematické hry
- názorné ukázky

Očekávané výstupy:

- získat aktivní slovní zásobu, aby děti pochopily, která činnost v MŠ probíhá, získání schopnosti vést rozhovor s učitelkou i ostatními dětmi, porozumět slyšenému

V roce 2021 bylo vydáno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je nedílnou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v této příloze doplňuje.

Specifika pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let (stejný vzdělávací obsah, pouze přizpůsoben věku dětí)

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.
- Dvouleté dítě poznává své okolí, objevuje, experimentuje, je zvědavé. Svět objevuje všemi smysly.
- Dítě je v tomto období egocentrické, začíná se osamostatňovat, hledá si svou roli ve společnosti.
- Dítě je méně obratné, má méně zkušeností, neorientuje se v čase ani prostoru.
- Rozdíly ve vývoji a úrovni vývoje mezi dětmi v tomto období jsou značné.
- Většinou se jedná o první sociální zkušenost mimo rodinu – dítě má proto silnější potřebu vazby na dospělou osobu (učitele).
- Dítě se učí budovat vztahy mezi vrstevníky.

Adaptace

Adaptace probíhá individuálně ve spolupráci s rodinou, vždy v zájmu dítěte.

Výchovně-vzdělávací proces

- Děti (2-3leté) se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
- Děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.
- Děti zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.
- Pro úspěšný výchovně-vzdělávací proces je nutné citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Utváří se celoživotní návyky, respektování pravidel a norem.
- Pro tyto děti je stěžejní pocit bezpečí, podnětné prostředí přiměřené věku, srozumitelná pravidla.
- Zvýšená individuální péče.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vybavení dostatečným množstvím pomůcek, hraček vhodných pro děti od 2 do 3 let (bezpečné), srozumitelná pravidla pro jejich používání.
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ale i průběžného odpočinku.
- Prostor v dětské šatně pro náhradní oblečení, prostor pro uložení

hygienických potřeb (pleny, ...).

- V případě vzdělávání těchto dětí mateřská škola pořídí přebalovací pult a nočníky. (Pleny budou přinášeny a odnášeny rodiči.)
- Ve třídě bude nastaven vhodný režim respektující potřeby těchto dětí (odpočinek, strava, pravidelnost, ...).
- Dítě má možnost používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (pokud jsou bezpečné a zdravotně nezávadné).
- K dítěti se uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě je pozitivně přijímáno, budují se pozitivní vztahy s rodinou dítěte.
- Vzdělávání probíhá individuálně či v menších skupinách.
- Obsah vzdělávání školního vzdělávacího programu je stejný pro všechny děti navštěvující mateřskou školu, učitel ho přizpůsobí v třídním vzdělávacím programu dle potřeb těchto dětí.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými předpisy.

6. Evaluace

1) Dokumenty školy – ŠVP – TVP

Soulad ŠVP - RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Cíl:	Vyhodnotit kvalitu ŠVP, který je v souladu s RVP PV, vyhovuje práci učitelů i dětí. Plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy. Plnění cílů školních vzdělávacích programů
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none">- soulad ŠVP s RVP PV- plnění předškolního vzdělávacího programu (ŠVP)- soulad mezi vzdělávacím programem (ŠVP) a potřebami a podmínkami školy- variabilita ŠVP- práce pedagogů s ŠVP- úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost
Techniky:	<ul style="list-style-type: none">- kontrola souladu ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – hospitace, kontroly- vlastní hodnocení učitelek- rozborů na poradách
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Kdy:	V pololetí, na konci školního roku písemně

2) Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

a) materiální podmínky

Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none">- budova, technický stav- vybavení tříd – nábytek- pomůcky, hračky- zahrada + zahradní náčiní- ŠJ – soulad s legislativou- prádelna – soulad s legislativou
Techniky:	<ul style="list-style-type: none">- záznamy z pedagogických a provozních porad- záznamy z kontrolní činnosti- fotodokumentace
Kdo:	Školnice, hospodářka, ředitelka, pedagogové
Kdy:	Průběžně, 1x ročně písemně

b) životospráva

Cíl:	Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu, radost z pohybu u dětí
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none">- skladba jídelníčku – plnohodnotná strava – spotřební koš- dodržování pitného režimu- dodržování intervalů mezi jídly- vstřícné chování kuchařek- pobyt venku, pohybové aktivity
Techniky:	<ul style="list-style-type: none">- kontroly- zprávy + rozborů- pedagogické a provozní porady- konzultace
Kdo:	hospodářka, kuchařky, ředitelka, pedagogové
Kdy:	Průběžně, 1x ročně písemně

c) psychosociální podmínky

Cíl:	Vyhodnotit vhodnost režimu dne, způsob adaptace, respektování individuálních potřeb dětí
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none">- režim dne- adaptace nových dětí

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování délky pobytu venku - spací aktivity dle individuálních potřeb dětí
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola - rozhovory s rodiči - záznamy - konzultace
Kdo	ředitelka, zastupující učitelka, pedagogové
Kdy:	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně písemně

d) organizace chodu školy

Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none"> - pružnost denního řádu - spokojenost rodičů - vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa výkonu práce, ředitelka
Kdy:	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně písemně

e) řízení – kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy

Cíl:	Efektivita řízení školy, styl řízení a profesní kompetence ředitele školy, kontrolní systém, aktivita zaměstnanců, funkčnost vnitřní dokumentace
Sledované jevy:	Vnitřní dokumentace – školní řád, organizační řád, plán kontrol, aktivita zaměstnanců, kontrolní systém
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace, individuální rozhovory
Kdo:	Ředitelka, učitelé – ke vztahu k vedení školy
Kdy:	Průběžně, dle potřeby, dle plánů hospitací

f) personální zajištění

Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Sledované jevy	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogické práce - zvyšování kvality pedagogické práce - DVPP
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, zastupující učitelka
Kdy:	Průběžně, písemně

g) spolupráce s rodiči

Cíl:	Rozvoj zkvalitňování spolupráce s rodiči, dobré klima školy, tolerance, partnerství, důvěra, společné akce rodičů a dětí
Sledované jevy:	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita a využívání rodičovské aktivity - kvalita výchovného poradenství - vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a rodiči - kulturní akce, sportovní akce, výlety, besídky, svátky a tradice
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace, prezentace - spokojenost rodičů - individuální rozhovory s rodiči - sebehodnocení - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče, zastupující učitelka, hospodářka
Kdy:	1x ročně písemně

3) Průběh a výsledky vzdělávání

a) průběh a výsledky vzdělávání (obecně)

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí. Zvyšování kvality práce školy.
Sledované jevy	<ul style="list-style-type: none"> - průběh vzdělávání s ohledem k vytváření klíčových kompetencí a kvalitu výsledků - uspokojování potřeb dětí - individuální přístup k dětem - kvalita výchovného poradenství - vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci MŠ, vztahy zaměstnanců k dětem, k rodičům a dalším osobám a jejich dopad na vzdělávání - klima a kultura školy - množství a kvalita akcí pro děti - organizace vystoupení, výstav - využívání vhodných metod, alternativní metody, nové metody - děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti 2 leté
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní činnost, hospitace - pozorování - záznamy o kontrolách - práce s výsledky - kontroly dokumentace - fotodokumentace, prezentace - diskuze o naplňování klíčových kompetencí u dětí - individuální rozbory vlastní pedagogické práce učitelek s ředitelkou - pedagogické porady + sebehodnocení učitelek
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Kdy:	Průběžně, písemně 2x ročně učitelky, 1x ročně ředitelka, sebehodnocení týdně

b) Průběh a výsledky vzdělávání pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, nadané děti, děti s odlišným mateřským jazykem, děti od 2 do 3 let

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání všech dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí. Zvyšování kvality práce školy.
Sledované jevy	<ul style="list-style-type: none"> - průběh vzdělávání s ohledem k vytváření klíčových kompetencí a kvalitu výsledků - uspokojování potřeb dětí - individuální přístup k dětem - kvalita výchovného poradenství - kvalita PLPP, IVP - vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci MŠ, vztahy zaměstnanců k dětem, k rodičům a dalším osobám a jejich dopad na vzdělávání - klima a kultura školy - množství a kvalita akcí pro děti - spolupráce s PPP, SPC, neziskovými organizacemi - využívání vhodných metod, alternativní metody, nové metody - děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti 2 leté
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní činnost, hospitace - pozorování - záznamy o kontrolách - práce s výsledky - kontroly dokumentace - fotodokumentace, prezentace - diskuze o naplňování klíčových kompetencí u dětí - individuální rozbor vlastní pedagogické práce učitelek s ředitelkou - pedagogické porady + sebehodnocení učitelek - PLPP, IVP
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Kdy:	Průběžně, písemně 2x ročně učitelky, 1x ročně ředitelka, sebehodnocení týdně, učitelky čdj 2x ročně

c) Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vzdělávacího pokroku dětí.

Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí. Zvyšování kvality práce školy.
Sledované jevy	<ul style="list-style-type: none"> - průběh vzdělávání s ohledem k vytváření klíčových kompetencí - sebeobsluha dětí - individuální přístup (jeho potřeba) - individuální pokroky dětí - vzájemné vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci mateřské školy - využívání vhodných metod pro rozvoj dětí -
Techniky:	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení dětí 3x ročně - pozorování dítěte - zásobník prací dítěte - PLPP, IVP (je-li potřeba) - fotodokumentace - diskuze o naplňování klíčových kompetencí u dětí
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Kdy:	Průběžně, písemně 3x ročně učitelky, 1x ročně ředitelka shrnutí